

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
наименование ОПОП
Б1.О.05.06.
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Онтогенез речевой деятельности

Разработчик:
Путкова Н.М.
ФИО
Доцент
должность

кандидат педагогических наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Психологии и коррекционной
педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

_____ Афонкина Ю.А.
подпись ФИО

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций ¹	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ИД-1 _{ОПК-5} Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ИД-2 _{ОПК-5} Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-3 _{ОПК-5} Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: – физиологические, психологические и лингвистические параметры устной речи; – возрастную динамику становления речевого и языкового механизма ребёнка; – эволюцию процессов осознания им своей речи. Уметь: – определять достоверные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребёнка; – устанавливать контакт с ребёнком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза. Владеть: – навыками установления контакта с ребёнком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза; – навыками обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития; – навыками профессиональной работы с материалами детской речи; – навыками проведения дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии.
ПК-2 Способен проводить психолого-	ИД-1 _{ПК-2} Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную	Знать: – содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; – физиологические,

<p>педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ</p>	<p>организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ИД-2пк-2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ИД-3пк_2 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ИД-4пк-2 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ИД-5пк-2 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей,</p>	<p>психологические и лингвистические параметры устной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастную динамику становления речевого и языкового механизма ребёнка; – эволюцию процессов осознания им своей речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать базовыми терминами дисциплины; – владеть приёмами и методами лингвистического изучения продуктов речевой деятельности дошкольников; определять достоверные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессиональной работы с материалами детской речи; – навыками организации дифференциальной диагностики речевой нормы патологии, в том числе с использованием цифровых инструментов
--	--	--

	<p>подростков и взрослых с нарушениями речи. ИД-6ПК-2 Описывает результаты психолого- педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ИД-7ПК-2 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи</p>	
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения. Исследования феноменологии детской речи.

Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.

Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, её первые систематические описания: дневники, документальные записи. Период интенсивного изучения речевого онтогенеза детской психологией, психолингвистикой.

Краткие исторические сведения по теории курса. Основные концепции усвоения языка. Теория врождённых знаний (Н.Хомский, Д.Макнил, Д.Слобин). Разработка генеративной грамматики, его использование для объяснения закономерностей речевого онтогенеза. Решающая роль усвоения грамматических правил в овладении языком. Когнитивная теория усвоения языком. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж.Пиаже. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. Социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж.Брунер, М. Хеллидей). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития речи. Изучение закономерностей взаимодействия матери и ребёнка.

Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Проблема генеза речевой деятельности. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковых способностей человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович). Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах. Общая периодизация речевого развития ребёнка.

Тема 2. Овладение звуковым строем речи.

Начальная фаза речевого онтогенеза

Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Первичные детские вокализации: гуление и лепет, их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления.

Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как маркер эмоционального состояния ребенка. Голосовая эволюция лепетного периода. Фонетические характеристики раннего лепета, связь с ритмическими движениями, формирование физиологического механизма слогаобразования. Период лепетных псевдослов. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения. Значение фактора имитации и подкрепления. Период позднего мелодического лепета. Усложнение мотивационной сферы ребёнка, понимание эмоциональных мелодических значений. Появление псевдосинтагмы, её связь с жестами, мимикой, вокализациями. Расцвет модулированных лепетных монологов.

«Звуковые жесты» как предшественники фонем. Артикуляционная практика ребёнка: гласные и согласные периода лепета, их отличие от первых манифестаций детской речи.

Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического богатства детского лепета к фонологическому ограничению (Р.Якобсон). Овладение системой фонологических противопоставлений, их следование принципу минимального контраста. Проблема речевой одарённости детей дошкольного возраста.

Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребёнка звуков родного языка, анализ определяющих факторов. Усвоение системы фонологических противопоставлений как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений.

Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных. Ассимиляция и метатеза как наиболее распространённые виды изменения звуковой комбинаторики слова.

Тема 3. Развитие лексического строя детской речи.

Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов.

Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерность их генеза.

Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений. Характеристика языковых средств детской речи.

Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций. Усвоение лексико-семантических вариантов слова. Фразеологизмы и пословицы в речи детей.

Тема 4. Овладение грамматическим строем речи.

Практическая грамматика детской речи, её отличие от грамматики взрослых: простота, универсальность, наличие активного творческого поиска. Процесс овладения грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции.

Развитие морфологии. Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, установление ориентировки на усвоение морфологической нормы, унификация формообразования.

Развитие словообразования. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка. Процесс освоения словообразовательной модели, её использование для создания новых слов. Особенности структуры словесных новообразований, условия их появления в речи дошкольника, механизмы возникновения. Словообразовательные инновации в детской речи.

Развитие синтаксиса. Период однословных предложений. Появление двусловных предложений (протопредложений) в речи детей. Грамматика двусловного предложения. Переход к многословным высказываниям: расширение синтаксических компонентов предложения, усложнение структуры, использования средств выражения субъективной оценки, развитие способов моделирования сложного предложения. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.

Тема 5. Онтогенетическое развитие связной речи.

Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы её становления, изменение форм связности в ходе развития.

Феномен эгоцентрической речи, концепция эгоцентризма в исследованиях Ж.Пиаже. Сближение понятий эгоцентрической внутренней речи с концепцией Л.С. Выготского. Ситуативный этап развития речи, дифференциация ситуативной и контекстной речи, их генетическое родство.

Усвоение техники построения диалога.

Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика: Учебник и практикум [Текст] / В. П. Глухов. - М.: ЮРАЙТ, 2016. – 362 с. <http://www.biblio-online.ru/book/593236CF-04A1-43C5-AF7F-483E8BD4EBB0>
2. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон.текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Дробинская, А. О. *Анатомия и возрастная физиология: учебник для академического бакалавриата* / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04086-9. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431797>
4. Кряжевских Е.Г., Тверская О.Н., Гирилюк Т.Н. *Методика диагностики психоречевого развития детей раннего возраста.* - Пермь: ООО "Спектр Пермь", 2019. - 110.
5. Соловьева, Л. Г. *Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата* / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

Дополнительная литература:

1. Лизунова, Л.Р. *Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: Курс лекций/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.* — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=32070>.
2. Романович, О.А. *Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет [Электронный ресурс]* / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>
3. Федосеева, Е.С. *Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.* — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=33865>.
4. Цейтлин, С.Н. *Речевые ошибки: Практикум: Пособие для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие* / С.Н. Цейтлин, Т.А. Круглякова. — Электрон.дан. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена), 2012. — 168 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5554
5. Серебренникова, С. Ю. *Онтогенез и дизонтогенез детской речи: [Текст]: учеб. пособие* / С. Ю. Серебренникова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 86 с.- (9 экз.).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации-* URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) *ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».*
<http://www.informio.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

3) KasperskyAnti-Virus

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Очная			Заочная			
	Семестр		Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	2			1			
Лекции	8		8	2			2
Практические занятия	10		10	4			4
Самостоятельная работа	90		90	98			98
Подготовка к промежуточной аттестации				4			4
Всего часов по дисциплине	108		108	108			108
/ из них в интерактивной форме	8		8	2			2
Зачет	0		0	0			0

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр, мозговых штурмов, ситуационного анализа.

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
2	Типология речевых ошибок, характерных для детской речи с точки зрения овладения звуковым строем речи (пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных).
3	Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации.
4	Процесс овладения грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции.
5	Этапы становления связной речи, изменение форм связности в ходе развития.
	Заочная форма
1	Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
2	Характеристика процесса овладения звуковым и лексико-грамматическим строем речи, связной речью.